

高校班团协同：“4321”建设路径的落地与优化

赖振宇 祝嘉伟 赖扬林

南昌大学

摘要：高校班团协同是推动学生全面发展的重要途径。基于“4321”建设路径，本文探讨了网络共建、社区共建、社团共建、宿舍共建四位一体的班级基础建设模式，并聚焦于班级建设指导、班级成长支持与班级活力提升三大平台的协同运作。通过分析班团共进的实际做法，总结出高校班团协同在资源整合、活动联动、服务学生等方面的有效路径。研究指出，“4321”模式有助于完善学生管理体系、激发班级活力、增强学生归属感，对新时代高校育人工作具有积极意义，并为高校班团协同工作的落地与优化提供了创新参考。

关键词：高校班团协同；“4321”建设路径；学生管理体系

引言

在新时代高等教育背景下，学生全面发展与班级管理效能的提升成为高校育人工作的核心议题。传统班级管理因资源分散、活动单一、服务滞后等问题，难以满足学生多元化成长需求。基于此，高校班团协同“4321”建设路径应运而生，其通过整合网络、社区、社团、宿舍四位一体的共建模式，搭建班级建设指导、成长支持与活力提升三大功能平台，旨在构建资源融合、活动联动、服务精准的育人新格局。该模式以学生为核心，贯彻立德树人根本任务，不仅完善了学生管理体系，更激发了班级内生动力，增强了学生归属感。本文通过剖析“4321”路径的实践要素与协同机制，总结其在资源整合、服务创新等方面的有效经验，为高校班团协同工作的优化提供理论参考与实践指引，助力新时代高校育人工作的高质量发展。

一、“4321”建设路径的内涵与实践要素

（一）“4321”建设路径的内涵解析

“4321”建设路径作为高校班团协同发展的创新模式，旨在通过系统化、多维度的建设策略，推动班级管理与学生发展一体化，构建起基础坚实、机制高效的育人新格局。该路径的数字符号“4321”具体涵盖了四个共建主体、三大功能平台、两大协同目标与一个指导理念，形成了层层递进、环环相扣的结构体系，体现了高校班团建设的科学性与操作性。

“四”代表四位一体的基础共建模式，即网络共建、社区共建、社团共建与宿舍共建。“4321”建设路径作为高校班团协同发展的创新模式，意在借助体系化、多层面的建设策略，促进班级管理与学生发展融合化，搭建起基础牢固、机制精干的育人新格局。该路径的数字符号“4321”明确包含了四个共建主体、

三大功能平台、两大协同目标与一个指导理念，构成了逐级推进、紧密衔接的结构体系，展现了高校班团建设的合理性与实用性。四象征四合一的基础共建模式，也就是网络共建、社区共建、社团共建与宿舍共建。利用现代信息技术工具，实现班级各种信息的数字化处理和线上活动的流畅连接，增强老师与学生之间以及学生与学生之间的交流互动。校园社区合作强调班级跟所在学校周边生活区域的紧密融合，利用大家一起建设和分享的社区各种资源，提高学生对社会的责任意识和对集体的归属感觉。

“三”指代班级建设指导平台、班级成长支持平台和班级活力提升平台这三个功能平台。这些平台不仅给班级提供系统化建设方案和资源支持，还结合育人服务，帮助学生身体健康心理健康得到改善、综合能力得到提高。建设指导平台重点放在制度规范和管理方法制定方面，给班级建设提供科学指引和监督保障。成长支持平台注重学生不同个性需求，利用心理辅导和学业指导这些方式帮助学生实现全面发展。活力提升平台依靠开展丰富有趣班级文化活动这种方式，激发学生积极参与热情和创造潜能。三大平台的协作运作为班级的动态发展给予了技术支撑和服务保障，高效提高班级管理质量和学生的归属感。

“二”展现成为资源融合与协作增效的目标导向，借助融合高校内部各类资源以及社会资源，推动班团工作的联动协作，提升资源利用效率，推进管理链条的完善。

“一”就清晰核心指导理念，也就是以学生为核心，贯彻立德树人的根本任务，保证班团协作建设路径紧贴学生全面发展需求，支撑高校人才培养目标。该理念贯通在整体“4321”建设体系，突出坚持以生

为本、务实效果牵引和连续完善，推进班级建设从面向管理转向面向育人转型。

（二）四位一体共建模式的核心环节与协同作用

“四位一体”共创模式为高校班团协同建设的关键框架，包含网络共创、社区共创、社团共创和宿舍共创四种维度。该模式突出各方协同、多级互推，构建学生管理和服务的闭环体系。网络共创身为信息化基础，依托数字平台构建网上交流与资源共享空间，为学生提供方便的沟通渠道与活动组织平台，达成信息的快速传递与协同工作。社区共创重视利用校园以及周围社会资源，推动学生和社区的交互交融，唤起学生的公民责任感与团体归属感，提升文化认同和思想引导。

学生社团一起建设依靠各种各样的学生组织当作主要方式，来丰富学生们在课堂以外的日常生活，激发并且帮助学生们的兴趣爱好得到良好发展，大家在参加社团活动过程中不断锻炼一起合作的能力以及安排组织事情的能力。学生宿舍一起建设主要关注大家平时生活的具体场景，努力创造一个相处融洽的生活环境，给学生们准备安全又舒服的住处条件，推动宿舍同学之间关系变得更加紧密并且切实保持每个人的心理健康状态。社团共建、宿舍共建、社区共建、网络平台共建这几个部分互相之间都有联系，组成了一个可以互相补充、不断流动配合的工作系统。网络平台一方面给予技术方面的帮助支持，另一方面给社区活动、社团活动、宿舍活动创造出可以线上和线下结合在一起的空间，让信息、资源以及各种服务内容能够在大家之间互相交流使用。

学生社团依靠社区提供的各种资源来开展更多种类和形式的活动，利用宿舍这种大家每天都住在一起的熟悉环境，让同学们互相聊天和联系的次数明显增加，同时彼此之间变得更加信任和放心。宿舍一起建设和管理这件事，在平时生活安排以及关心学生心理健康这两个方面发挥很大作用，它给学生社团和社区举办的各种活动带来积极向上的动力和支持，帮助每一位同学在学习、生活、品德等各个方面都得到更好的发展和进步。想要真正让大家一起合作发挥出好的效果，必须要有每个人职责非常清楚的分工安排，还要建立经常有效交流的渠道和办法。所有参加的学生社团、宿舍、班级、社区这些方面的人，都要朝着同一个明确的目标一起努力，共同商量和制定出合适而且能落地的合作计划，然后推动大家把资源整合到一起、让信息随时可以互相知道、把各项工作真正衔接配合起来。这四个部分联合起来，在引导学生树立

正确思想、约束大家日常行为、提供成长过程中需要的各种帮助这些重要方面形成强大合力，从而大大提升整个班集体的组织能力和大家团结在一起的向心力。

二、班级平台建设与班团协同优化路径

（一）三大平台协同运作的具体途径

高校里面班级和团组织一起向前发展的环境当中，班级平台搭建工作变成完成“4321”这条发展道路里面最重要的一步。经过仔细研究班级建设指导平台、班级成长支持平台、班级活力提升平台这三个平台，发现弄清楚它们三个怎么互相配合具体怎么做特别重要。班级建设指导平台属于给班级带来全面正确方向引导的非常重要工具。搭建这个平台必须紧紧围绕班级日常管理和各种活动安排来进行，把老师、学生、学校外面各种资源全部整合进来，建立大家一起参与的指导方式。经常组织开班会、给老师做培训、举办专题讲座这些活动，来提高班级管理工作的专业水平和真实效果。

使用数字工具，建立网络指导系统，给班级提供快速反馈，确保班级活动达到统一标准和固定步骤，创造优秀班级管理氛围。班级成长支持平台最重要部分是为每个学生不同速度发展以及心理健康带来帮助。为了实现这个目标，需要特别关注心理健康教育和职业生涯规划两方面结合到一起。具体做法有安排专业心理咨询人员和职业规划老师，引导学生在认识自己、职业发展方向以及人与人相处能力这些方面不断取得进步。依靠大量数据分析学生成长具体需求，不断完善各种帮助措施，来满足水平不一样和要求不一样的学生，通过开展小组合作活动、参与社会实践等多种方式，促进学生在各方面全面发展。

班级活力提升平台则着重于借助多姿多彩的课外活动与社会实践，增强班级的凝聚力和活力。活动策划应当激励学生独立加入，构建自我管理的机制。详细策略涵盖举办主题班会、文体活动、志愿服务等，借助互帮与合作，加强班级成员彼此的联系。能运用社交媒体与在线平台实施推广与安排，激发学生的主动性，提升活动参与率，进而促进班级氛围的活泼度与投入感。借助前述措施的共同运行，不但可以达成班级平台之间的资源共享，并且能在班级建设中塑造合力，促进班团齐进。

（二）班团共进在学生管理与育人工作中的成效与创新

高校班团协作不仅仅实现学生团体各种资源的有效整合，同时学生治理和人才培养实际过程中也显示

出非常显著的实际效果以及创新价值。利用 4321 发展路径当中设立班级建设引导平台、班级成长帮扶平台还有班级活力增强平台这些平台一起共同运作,班团一起前进这种做法明显促进学生各方面都得到更好发展并且班级管理变得更加标准有序。从学生治理这个角度仔细来看,班团一起前进这种做法明显提升学生自己管理自己能力以及学生的自我约束意识。网络共创内容加社团共创内容两种方式已经完全打破过去治理只有单一渠道的限制,成功实现线上资源和线下资源真正融合起来使用,这样学生就能更好地进行信息互相交流、认真规划主题活动以及及时回应各种问题,从而得到更加完整和充分指导与带领。

大家一起创建社区和一起创建寝室这些做法明显加大了对学生日常居住地方的建设力度,大家互相关心感情并且努力让环境变得温暖融洽,这样就让整个班级的凝聚力量变得更强大并且让大家更认可这个集体,还帮助大家慢慢养成很多非常好的日常行为习惯。很多不同方式组成的帮助系统给学生管理工作带来各种具体数据作为依据并且可以立刻做出反应,这样班主任和辅导员就能按照每个人的具体情况进行特别适合的指导和关心照顾,让管理工作变得更加准确细致同时也充满了温暖和人情味。在培养人才这个部分,班级和团组织一起合作明显让教育内容以及教育方法都有了新的改变和进步。

班级成长支持平台便集中关注学生心理健康、学业发展和能力提升,融合了心理辅导、学业指导以及职业规划服务,帮助学生建立科学的成长路径。班级活力提升平台借助文化体育活动、志愿服务以及实践项目,唤起学生的参与热情和创新精神,推动素质教育的全面开展。多维度平台的共同发力达成了德、智、体、美、劳全面育人的目标,令育人工作由片面管理转变为全方位发展。班团共进在创新方面体现为机制的体系化以及功能的整合化。网络共建机制的普及达成了信息技术和学生工作的深度结合,提高了管理效率和活动效果。社区宿舍一起建设的方式使培养学生环境出现新变化,有效打破传统班级管理因为空间分开而造成的多种不便,完成生活跟学习融为一体。三种平台依靠数据互相使用以及过程互相配合,顺利

建立起资源连通并且能够灵活交流的工作系统,创建出依靠数据来引导并且依靠服务来推动的全新学生管理方式。在培养内容方面更加重视针对每个人的不同特点和仔细周到的管理,积极加强心理健康教育以及创新能力的训练,开辟出学生各方面素质都能得到充分发展的更多空间。

班团共进活动通过“4321”建设路径里面多种平台和多种维度的合作推动,非常明显提升了大学班级管理的规范水平以及培养学生的真实效果。这种方式在整合资源、创造新机制和服务改进这些方面取得了突出成绩,为当前时期大学学生管理和培养学生的工作提供了宝贵经验以及可以学习的具体方法,对推动大学学生工作向现代化方向发展具有重要理论意义和实际价值。

三、结束语

本文全面分析了高校班团联合“4321”建设路径的实施实践和优化方案,借助网络、社区、社团、宿舍的多维共创,还有班级引领、成长帮扶、活力增强平台的联合整合,高效提高了班级治理效能和学生归属感。此模式于资源聚合、活动互动、关怀学生等层面获得明显成效,给高校班团联合管理和学生成长带来了实用路径。现阶段实践仍具有平台功能完善、联合机制健全等维度的局限。未来研究能聚焦智能化平台打造、跨校联合机制和评价体系优化等方向推进,给新时代高校学生管理与育人体系创新长期助力。

参考文献:

- [1] 王薇,朱志辉,侯程迅.基于校企协同共建的开放实验室建设路径探讨[J].教育教学论坛,2021(1):29-32.
- [2] 王娜.高校班级文化建设路径研究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(2):114-115.
- [3] 周兰愉王一钦.高校“班团一体化”建设路径探索研究——基于“以团领班”模式[J].世纪之星—交流版,2021(17):0135-0137.
- [4] 杜慧娟.高校班级优良班风建设路径探析[J].科学咨询,2023(13):174-177.
- [5] 高玉鑫.高校党团班级协同共建模式探究[J].青年时代,2020,71(26):122-123.